

أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلّم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق تعليم الكرة الطائرة في جامعة اليرموك

محمود حسين يعقوب^{1*}، أيات عواد الزيدانة²، نزار "محمد خير" الويسي³.

^{1,2,3} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك، الأردن.

تاريخ القبول: 13-أيار-2025

تاريخ الاستلام: 7-كانون أول-2024

الملخص :

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق تعليم الكرة الطائرة في جامعة اليرموك. تم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة من (32) طالبة ممن سجلن في مساق الكرة الطائرة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2024/2023)، تم اختيارهن بالطريقة العمدية. وتم تقسيمهن إلى مجموعتين، حيث طبقت المجموعة الضابطة البرنامج بالطريقة الاعتيادية بينما قامت المجموعة التجريبية خلال تعلمها المهارات باستخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي، واستمر البرنامج لكلا المجموعتين لمدة ثمانية أسابيع، بمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعياً، وبواقع (24) وحدة تدريسية. وتم استخدام اختبارات الأداء المهاري لقياس دقة وتكتيك مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة. وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (t) للعينات المستقلة. تظهر النتائج بأنّ هناك تحسن لدى كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد في الكرة الطائرة بين القياسين القبلي والبعدي وأنّ أفراد المجموعة التجريبية تأثرت إيجاباً من أفراد المجموعة الضابطة في تعلم المهارات. وتوصي الدراسة باستخدام وسائل تدريس مساعدة مثل الفيديو التفاعلي والوسائل التكنولوجية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التفاعلي، الأداء المهاري، الاستقبال، الإعداد، الكرة الطائرة.

المقدمة :

تشهد العملية التعليمية في التربية الرياضية تطوراً كبيراً في الوقت الحالي، مما يترتب عليه مواكبة هذا التطور، وخاصة التقدم لتكنولوجي، واختيار أنسب الطرائق التي قد تسهم في إنجاح العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية. حيث تشير جواد وآخرون (2018) إلى أنّ الانفتاح والتطور التكنولوجي قد يسهّل إيصال المعلومة إلى الطالب من خلال عرض جيد ومتطور للمعلومة بحيث تؤدي إلى تعلّم وتطور مهاري أسرع وأفضل وبجهد أقل.

ويرى السايح (2004) أنّ دور التكنولوجيا في التربية الرياضية والبدنية يكمن في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق نماذج ذات جودة عالية مثل الفيديو وأجهزة السرعات العادية والبطيئة، والذي قد يساعد في تعلم المهارات الحركية.

الحقيقي من تطوير التعليم وهو تنمية الفكر وربطه بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي.

كما ويشير حمدان (2012) إلى أنّ الفيديو التفاعلي يساعد على فهم الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء التطبيق من خلال مراجعة تلك المهارات ومشاهدتهم لبعض اللاعبين المميزين أثناء الأداء الفني للمهارات، ويكون أكثر واقعية من الطريقة التقليدية، وتمنح الطريقة التفاعلية للفيديو فرصة للطلاب للتفاعل والمشاركة الإيجابية.

ويشير زغلول والسيد (2001) إلى أنّ الفيديو التعليمي لا غنى عنه في عمليتي التعليم والتعلم، وأنه يعتبر صورة من صور استخدام التكنولوجيا في التعلم، بل إنّ البعض يعتبره استراتيجية للتعلم. كما يرى (Gunawan et,al, 2019) أنّ التكنولوجيا يمكن استخدامها كأداة لتحقيق أهداف التعلم وتقديم المعلومة من خلال وسائل متعددة كالفيديو، والرسوم المتحركة، والوسائط الإلكترونية الأخرى. وينوّه (Schoeffmann et.al, 2015) أنّ تقنية الفيديو التفاعلي تقنية من تقنيات الفيديو غير الخطية، والتي تمكّن للطلاب التفاعل مع كل جزء من أجزاء الفيديو وفق آلية معينة ومراجعة كل جزء وفق قدرته الاستيعابية. ويؤكّد حسين (2008) أنّ استخدام المجال التكنولوجي ممثّل بالحقيبة التعليمية المبرمجة بوسائلها السمعية والبصرية في تعلّم مهارات الكرة الطائرة في القطاع الجامعي تخدم المتعلمين في اكتساب المجال المعرفي والمهاري للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

وتعد تقنية الفيديو أحد وسائط التعلم الافتراضي التي يمكن استخدامها لهذا الغرض، حيث يتضمن الفيديو العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها في العديد من المنصات التعليمية الإلكترونية وتقدم خبرات للمتعلمين بشكل ملموس، مما يعزز فهم المتعلمين وتسهيل فهم المعلومة بشكل أكثر فعالية (Hung and Chen, 2018).

كما يشير محمد والنفر (2020) إلى إنه يجب تحسين أداء المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية من خلال إدخال أحدث الوسائل في تكنولوجيا التعلم لما لها من دور فعال في تحسين مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين. حيث إنها تتميز بالإثارة والتشويق وجذب انتباه المتعلمين للنماذج المؤدية لهذه المهارات. وفي هذا السياق يشير (Mosston & Ashworth, 2002) إلى أنّ التعلّم الفاعل يبنى على استخدام أسلوب التدريس المناسب والمنسجم بين نوع النشاط، ونوع المهارة، والوقت المخصص لتعلمها بهدف الوصول إلى مستوى ناجح من الأداء

ويرى الجميلي (2011) أنّ لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي يحتاج تعلمها إلى درجة عالية من الدقة والتركيز، وإعطاء المعلومة في وقتها، وأنّ إتقان الأداء المهارى أحد المتطلبات الأساسية لعملية التعلم. كما وينوّه محسن وآخرون (2019) إلى أنّ الكرة الطائرة تعد من المسابقات الإجبارية في كليات التربية الرياضية، يتم فيها تعليم مهارات اللعبة المتنوعة، ويحتاج تعليمها وإتقانها إلى البحث عن استراتيجيات تدريس تسمح للطلاب التفاعل الإيجابي في الدرس.

وتعتمد اللعبة على مهارات متنوعة من المهارات الأساسية، ومن هذه المهارات مهارة التمرير من أسفل بالساعدين (الاستقبال) ومهارة التمرير من أعلى بالأصابع (الإعداد).

ويرى طه (1999) أنّ مهارة التمرير من أسفل بالساعدين (الاستقبال) تعتبر من أكثر المهارات استخداماً في الكرة الطائرة، سواءً في استقبال الإرسال، أو التمرير من اللسة الأولى أو الثانية أو الثالثة بالإضافة إلى الدفاع عن الملعب. ويرى الجميلي (2010) أنّ التمرير من أعلى (الإعداد) يربط بين مهارات الكرة الطائرة كالاستقبال والضرب الساحق، كما أنّه يغير حالة اللعب من الدفاع إلى الهجوم.

وهنا يجدر الإشارة إلى أنّ هاتين المهارتين من المهارات الأساسية في مساق الكرة الطائرة، وأنّ على المدرس البحث عن أفضل الاستراتيجيات والطرق والأساليب المناسبة التي تساعد الطالبات على إتقان هاتين المهارتين، بما في ذلك استخدام الوسائل التكنولوجية التي قد تساعد على تعلم وإتقان الأداء المهارى لهذه المهارات.

أهمية الدراسة

وتكمن أهمية الدراسة في تحقيق النقاط الآتية:

1. إنّ هذه الدراسة تعد من الدراسات القليلة التي تقوم بدراسة أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طلاب مساق الكرة الطائرة.
2. إنّ هذه الدراسة قد تفيد العاملين في مجال التدريس على استغلال التكنولوجيا والفيديو التفاعلي في تعلم مهارات الكرة الطائرة إثاء العملية التدريسية مما قد يساهم في توفير الوقت والجهد، وتحسين تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
3. إبراز أهمية استخدام الفيديو التفاعلي، واختبار مدى فاعليته في تعلم الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة.

مشكلة الدراسة :

لاحظ الباحثون أنّ المدرسين يعتمدون بشكل أساسي على الطريقة التقليدية في التعلم خلال مساق الكرة الطائرة، من حيث شرح المهارة، وإعطاء نموذج من قبل المدرس أو أحد الطلاب، ومن ثم التطبيق، دون الاستعانة بالوسائل المساعدة مثل الفيديو التفاعلي والذي قد يعزز من تعلم هاتين المهارتين المهمتين في لعبة الكرة الطائرة. كما ولاحظوا أنّ طالبات كلية التربية الرياضية لديهن ضعف وبطء في تعلم وأداء مهارات الكرة الطائرة مما يجعل تعلم وإتقان مهارتي الاستقبال والإعداد صعباً. حيث أنّ أسلوب التدريس الاعتيادي يركّز على قدرة المدرس وينقصها الوسائل المساعد مثل الفيديو التفاعلي، كما أنّ صعوبة تعلم المهارتين تحتاج إلى تعزيز في عملية التعلم، وقد يجعل الفيديو التفاعلي الطالبات في حالة استمرار في عملية التعلم بالمقارنة بالأسلوب التقليدي.

بالمقابل فإنّ بعض المدرّسين في بعض المسابقات العملية الأخرى قاموا باستخدام الفيديو التفاعلي مستغلين التكنولوجيا، وتوفير الجامعة لمنصة التعلم الإلكتروني في تعليم طلابهم المهارات الحركية للألعاب التي يدرسونها، ممّا قد يكون له الأثر في تحسين الأداء المهارى في المهارات الحركية في مختلف الألعاب.

وتنبه الباحثون إلى أنّ إدخال التكنولوجيا الحديثة على عملية التعلّم في المسابقات العملية قد يكون له أثر إيجابي في عملية تعلم الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة. لذا ارتأوا الخوض في هذه الدراسة من خلال محاولة دراسة أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طلاب مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة التعرف إلى:

1. أثر استخدام الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) في تعلّم أداء مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
2. أثر استخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم أداء مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
3. الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم أداء مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.

فروض الدراسة :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) استخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات الدراسة :

1. المجال البشري: تقتصر هذه الدراسة على طالبات مساقات تعليم كرة الطائرة.
2. المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2023-2024).
3. المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - إربد - الأردن.

مصطلحات الدراسة :

- الفيديو التفاعلي: هو "برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة وهذه الأجزاء يمكن أن تتألف من تبعات حركية وإطارات ثابتة وأسئلة وقوائم، بينما تكون استجابات المتعلم عن طريق الحاسب الآلي هي محددة لعدد تتابع مشاهدة الفيديو، وعليها يتأثر العرض وطبيعته" (أبو زايد، 2017).
- الاستقبال في الكرة الطائرة: هي مهارة دفاعية ينفذها اللاعب لمنع سقوط كرة المرسل على الأرض وتوصيلها إلى اللاعب المعد (بني مرتضى، 2021).
- مهارة هجومية يقوم اللاعب المعد بتهيئة الكرة على محاور الشبكة بمركبات متعددة بهدف تنفيذ الضرب الساحق على محاور الشبكة (حسين، 2011).
- الأداء المهاري: هو "الدرجة التي يصل إليها الطالب في السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس، على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسائية والدقة، وبدرجة عالية من الدافعية عند الطالب لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد" (كامل، 2010).

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين باختبارات قبلية وبعديّة لملائمته وأهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، اللواتي سجلن في مساق الكرة الطائرة خلال الفصل الأول للعام الدراسي (2024/2023) م، وعددهن (58) طالبة.

عينة الدراسة :

تكوّنت عينة الدراسة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، اللواتي سجلن في مساق تعليم الكرة الطائرة للفصل الأول للعام الدراسي 2024/2023 م. وبلغ عددهن (32) طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين بواقع (16) طالبة لكل مجموعة، وبلغت نسبة العينة (55%) من مجتمع الدراسة.

تكافؤ أفراد المجموعات :

تم إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعات من حيث:

1. (الطول، الوزن، العمر، مؤشر كتلة الجسم).
2. دقة مهارة الاستقبال من أسفل بالساعدين في الكرة الطائرة.
3. دقة مهارة الإعداد من أعلى بالأصابع في الكرة الطائرة.

- تكافؤ المجموعات فيما يتعلق بالمتغيرات الشخصية.

للتحقّق من تكافؤ مجموعتين الدراسة فيما يتعلق بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر، مؤشر كتلة الجسم) تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على قياسات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فيما يتعلق بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر، مؤشر كتلة الجسم)، الجدول رقم (2) يوضّح ذلك.

الجدول (1) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على قياسات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فيما يتعلق بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر، مؤشر كتلة الجسم)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
الطول	سم	التجريبية	164.81	7.25	0.097	30	0.923
		الضابطة	165.06	7.26			
الوزن	كغم	التجريبية	64.81	6.98	0.121	30	0.905
		الضابطة	64.50	7.65			
العمر	سنة	التجريبية	19.75	0.77	0.473	30	0.64
		الضابطة	19.63	0.72			
مؤشر كتلة الجسم	كجم/ متر 2	التجريبية	23.81	1.49	0.37	30	0.714
		الضابطة	23.61	1.67			

يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لقياسات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فيما يتعلق بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر، مؤشر كتلة الجسم)؛ إذ كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، ممّا يدلّ على تكافؤ المجموعات فيما يتعلق بالمتغيرات الشخصية.

- تكافؤ المجموعات فيما يتعلق بالقياس القبلي لمهارتي الاستقبال والإعداد.

للتحقّق من تكافؤ مجموعتين الدراسة فيما يتعلق بالقياس القبلي لمهارتي الاستقبال والإعداد تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبليّة لمهارتي الاستقبال والإعداد، الجدول رقم (2) يوضّح ذلك.

الجدول (2) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبليّة لمهارتي الاستقبال والإعداد

المهارة	الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
الاستقبال	الدقة	التجريبية	3.94	3.36	0.79	30	0.44
		الضابطة	3.13	2.36			
	التكنيك	التجريبية	1.34	0.59	0.16	30	0.88
		الضابطة	1.36	0.23			
الإعداد	الدقة	التجريبية	1.88	2.03	0.50	30	0.62
		الضابطة	2.25	2.21			
	التكنيك	التجريبية	1.24	0.43	0.75	30	0.46
		الضابطة	1.36	0.41			

يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبليّة لمهارتي الاستقبال والإعداد؛ إذ كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، ممّا يدلّ على تكافؤ المجموعات فيما يتعلق بالقياس القبلي لمهارتي الاستقبال والإعداد.

التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء دراسة استطلاعية على (10) طالبات من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلات في مساق تعليم الكرة الطائرة من خارج عينة الدراسة، وتم تطبيق الاختبارات في يوم الثلاثاء بتاريخ 2023/10/3 م، ثم إعادة تطبيق الاختبارات في يوم الثلاثاء بتاريخ 2023/10/10 م بهدف التعرف إلى:

- الكشف عن الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثون خلال إجراء هذه الاختبارات.
- الوقت اللازم وقدرة الطالبات على أداء الاختبارات.
- التعرف إلى الفيديوهات التفاعلية التي يمكن أن تخدم العملية التعليمية.

الإجراءات الإدارية والتنظيمية التي اتبعها الباحثون لتحقيق أهداف الدراسة :

1. الحصول على الموافقات اللازمة لتسهيل إجراء الدراسة.
2. تحديد العينة، وذلك بالرجوع إلى السجلات الرسمية لقسم التربية البدنية في جامعة اليرموك /دائرة القبول والتسجيل.
3. التنسيق مع مدرسي المساق، وتعريف المدرسين والعينة بطريقة إجراء الدراسة وهدفها.

أداة الدراسة :

قام الباحثون بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة لتعرف أداة الدراسة المناسبة واختباراتها مثل: جواد وآخرون (2018)، محمد والنفر (2020)، مصطفى (2022)، (Siregar et al, 2022).

اختبارات الدراسة :

- اختبار دقة الاستقبال من أسفل بالساعدين في الكرة الطائرة. (حسانين وعبد المنعم، 1997)
- اختبار دقة الإعداد من أعلى بالأصابع في الكرة الطائرة. (حسانين وعبد المنعم، 1997)

أدوات الدراسة :

1. ميزان طبي نوع (sica) الماني الصنع لقياس كتلة الجسم للطالبات. وتم القياس لأقرب 500 غم، وقياس طول الطالبات لأقرب سم.
2. استمارة التسجيل لتسجيل بيانات الطالبات
3. إعداد برنامج الفيديو التفاعلي من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة.
4. إعداد اختبارات مهارات الكرة الطائرة من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة ملحق (2).

صدق أداة الدراسة :

قام الباحثون بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة وذلك للحكم على مدى مناسبة البرنامج والاختبارات وطبيعة الدراسة والعينة، وذلك بالإضافة أو الحذف أو التعديل. والملحق رقم (2) يبين أسماء السادة المحكمين.

ثبات أدوات الدراسة :

بغرض التأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحثون بتطبيق البرنامج والاختبارات المقررة على عينة استطلاعية مكونة (10) طالبات يتم اختيارهم من خارج العينة الأصلية.

ثبات الاختبارات

تم تطبيق اختبارات الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (10) طالبات من خارج العينة الأصلية للدراسة، ثم أعيدت تطبيقها عليهن بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وتم استخراج معاملات ارتباط بيرسون يبين درجات العينة الاستطلاعية في التطبيقين، ويوضح الجدول (3) نتائج معاملات الثبات بطريقة إجراء الاختبار وإعادة (Test Re Test) لاختبارات الدراسة.

جدول رقم (3) معاملات الثبات بطريقة إعادة اختبارات الدراسة

المهارة	الاختبار	معامل الثبات بطريقة إعادة
الاستقبال	الدقة	0.832**
	التكنيك	0.765**
الإعداد	الدقة	0.928**
	التكنيك	0.889**

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يظهر من الجدول أنّ معاملات ثبات إعادة طريقة بيرسون لاختبارات الدراسة كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على أنّ هذه الاختبارات مقبولة إحصائياً فيما يتعلق بالثبات.

الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة للدراسة في يومي 15-16 / 2023/10 م، حيث احتاج الباحثون إلى يومين لاستكمال بيانات الاختبار القبلي.

البرنامج المقترح :

قام الباحثون بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية بالإضافة إلى المجموعة الضابطة التي طبقت البرنامج الاعتيادي خلال المحاضرات لمدة ثمانية أسابيع ووفق مقتضيات الدراسة، وبمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعياً، وراعى الباحثون خلال تطبيق التمرينات المقترحة والتجربة ما يلي:

- توحيد النشاط التعليمي والتطبيقي والختامي لأفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- مراعاة أن يقوم نفس المدرس بتدريس المساق قدر الإمكان.
- تم اختيار مجموعة من الفيديوهات التفاعلية من المواقع الالكترونية (YouTube)
- تم رفع الفيديوهات إلى الموقع الالكتروني على موقع الجامعة حتى تستطيع الطالبات الرجوع له في أي وقت.

جدول (4) البرنامج المقترح

عدد الأسابيع	عدد الوحدات الدراسية	زمن الوحدة الدراسية	عدد الوحدات في الأسبوع
(8) أسابيع	(24) وحدة	(50) دقيقة	(3) وحدات
المهارات	الأسبوع	عدد الوحدات الدراسية	زمن الفيديو التفاعلي
مهارة الاستقبال	1-4	12	5-7 دقائق
مهارة الإعداد	5-8	12	5-7 دقائق

القياسات والاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية للدراسة في يومي الثلاثاء والخميس 12 و 14 / 12 / 2023 م، حيث احتاج الباحثون إلى يومين لاستكمال جمع البيانات والتزم الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية بنفس طريقة الاختبارات القبلية، وبنفس الظروف الزمانية والمكانية.

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيديو التفاعلي.
المتغير التابع: دقة الأداء المهارى في مهارتي الاستقبال والإعداد في لعبة الكرة الطائرة.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام حزمة نظام (SPSS) للمعالجة الإحصائية:

- المتوسطات الحسابية - والانحرافات المعيارية.
- ومعامل الارتباط للثبات.
- اختبار (ت) للعينات المترابطة.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج التحليل الإحصائي واختبار فرضيات الدراسة الحالية والتي هدفت للتعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طلاب مساق تعليم الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، وذلك على النحو الآتي:

- **نتائج اختبار الفرضية الأولى:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدى.

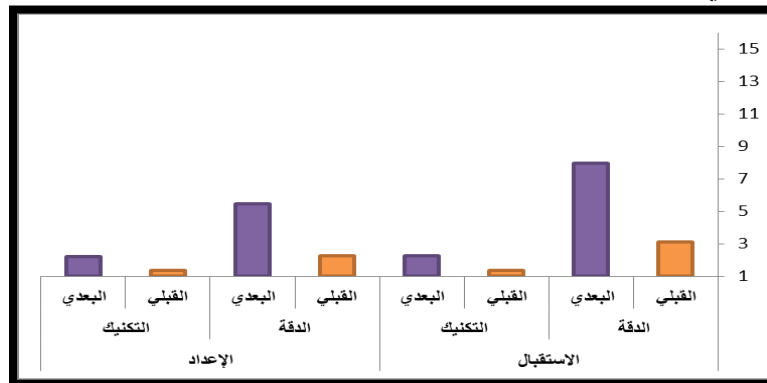
تم اختبار الفرضية الأولى من خلال تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) لدراسة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لطالبات المجموعة الضابطة واللواتي درسنّ باستخدام الأسلوب لتقليدي (الاعتيادي) في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) نتائج تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) لدراسة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لطالبات المجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد

المهارة	الاختبار	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
الاستقبال	الدقة	القبلي	3.13	2.36	8.21	0.59	0.00
		البعدى	7.94	2.74			
	التكنيك	القبلي	1.36	0.23	7.04	0.15	0.00
		البعدى	2.25	0.48			
الإعداد	الدقة	القبلي	2.25	2.21	5.51	0.61	0.00
		البعدى	5.44	2.85			

0.00	0.06	5.86	0.41	1.36	القبلي	التكنيك
			0.45	2.22	البعدي	

يظهر من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي، حيث كانت جميع قيم (T) دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أنّ الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إنّ المتوسطات الحسابية البعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة على اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد كانت أعلى من المتوسطات الحسابية القبلية، ويوضح الشكل (1) الفروق بين القياسات القبلية والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد.



الشكل (1) الفروق بين القياسات القبلية والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بناءً على ما سبق تقبل الفرضية الأولى بالصيغة البديلة والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي. يرى الباحثون أنّ مساهمة الأسلوب الاعتيادي في تعلّم أداء الطالبات في مهارتي الاستقبال والإعداد يعتبر أمراً بديهياً، حيث إنّ مدرسي الكرة الطائرة يستخدمون استراتيجيات وأساليب تدريس تخدم تعلم هذه المهارات حتى قبل ظهور الوسائل التكنولوجية والتفاعلية، حيث يشير علاوي (1987) إلى أنّه من البديهي أن يتحسن أداء الطلبة ما دام المدرس يتبع الأسس السليمة خلال عملية التعليم، وإتباعه الخطوات الصحيحة التي تساعد الطالب على تعلّم وإتقان المهارات الرياضية. كما يمكن القول أنّ مهارتي الاستقبال والإعداد تعتبران من المهارات البسيطة نوعاً ما وليست المركبة، وبالتالي يمكن أن يكون استخدام المدرس للأسلوب التقليدي في التدريس كافياً لتعلم الطالبات أداء هاتين المهارتين، ومما يؤكد ذلك تحسن الأداء المهاري في دقة مهارة الاستقبال من (3.13-7.94)، والتحسّن في التكنيك بين الاختبارين القبلي والبعدي من (1.36-2.25)، وكذلك الأمر بالنسبة لمهارة الإعداد حيث كانت نسبة التحسن في دقة مهارة الإعداد من (2.25-5.44)، والتحسّن في التكنيك بين الاختبارين القبلي والبعدي من (1.36-2.22). وهذا يتفق مع دراسة مصطفى (2022)، جواد وآخرون (2018).

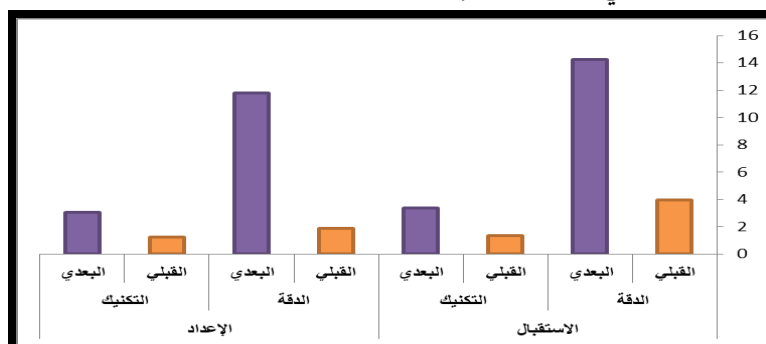
- نتائج اختبار الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) استخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي.

تم اختبار الفرضية الثانية من خلال تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) لدراسة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية واللواتي درسن باستخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) نتائج تطبيق اختبار (Paired Samples T- Test) لدراسة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة لطالبات المجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد

المهارة	الاختبار	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
الاستقبال	الدقة	القبلي	3.94	3.36	15.27	0.69	0.00
		البعدي	14.25	3.45			
	التكنيك	القبلي	1.34	0.59	16.69	0.63	0.00
		البعدي	3.38	0.53			
الإعداد	الدقة	القبلي	1.88	2.03	15.64	0.57	0.00
		البعدي	11.81	3.08			
	التكنيك	القبلي	1.24	0.43	14.40	0.33	0.00
		البعدي	3.03	0.43			

يظهر من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي، حيث كانت جميع قيم (T) دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أنّ الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إنّ المتوسطات الحسابية البعدية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد كانت أعلى من المتوسطات الحسابية القبلية، ويوضح الشكل (2) الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة لطالبات المجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد.



الشكل (2) الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة لطالبات المجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بناءً على ما سبق تقبل الفرضية الثانية بالصيغة البديلة والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بين القياسين القبلي والبعدي.

ويعزو الباحثون ذلك التحسن الملحوظ إلى البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي الذي تم استخدامه أثناء تعلم الطالبات لمهارتي الاستقبال والإعداد في الكرة الطائرة، ويرى الباحثون أنّ استخدام الفيديو التفاعلي ساهم في خلق بيئة تعليمية سمحت للطالبات بالتفاعل بشكل أفضل أثناء تعلم هاتين المهارتين، حيث نوّه سالم (2016) إلى أنّ الفيديو التفاعلي يعمل على استثارة اهتمام الطالبات ويزيد التركيز على المعلومات المراد توصيلها، ويحقّق التفاعل بين الطالبات والمادة لمراد تعلمها. كما يرى البقي والعماري (2022) أنّ الفيديوهات التفاعلية تزود الطالبات بتغذية راجعة فورية تساعد على تصحيح مسار تعلمهن في الموقف التعليمي.

كما يمكن التنويه إلى أنّ الفيديو التفاعلي يمكن أن يكون قد ساهم في تحسين إيصال ونقل المعلومات للطالبات، وخصوصاً أنّ المدرس يقوم بتنفيذ الأنشطة والمتطلبات المتعلقة بتعليم هاتين المهارتين في باقي أجزاء الدرس، حيث يستخدم

الفيديو التفاعلي كوسيلة مساندة في تعليم الطالبات مهارتي الاستقبال والإعداد. حيث يشير (Lange et al, 2006) إلى أنّ استخدام الوسائط المتعددة بشكل كبير في العملية التعليمية، يؤدي إلى إثراء الطرق المستخدمة في عرض المادة التعليمية، وبذلك زيادة تحفيز الطلبة على المشاركة بشكل أكبر في النشاطات المختلفة.

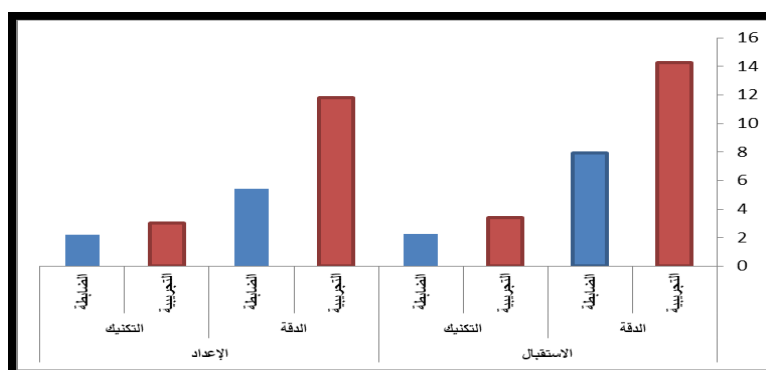
نتائج اختبار الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك في القياس البعدي.

تم اختبار الفرضية الثالثة من خلال تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) لدراسة الفروق بين القياسات البعيدة لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) لدراسة الفروق بين القياسات البعيدة لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد

المهارة	الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الاستقبال	الدقة	التجريبية	14.25	3.45	5.72	0.00
		الضابطة	7.94	2.74		
	التكنيك	التجريبية	3.38	0.53	6.26	0.00
		الضابطة	2.25	0.48		
الإعداد	الدقة	التجريبية	11.81	3.08	6.07	0.00
		الضابطة	5.44	2.85		
	التكنيك	التجريبية	3.03	0.43	5.26	0.00
		الضابطة	2.22	0.45		

يظهر من الجدول (7) فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك في القياس البعدي، حيث كانت جميع قيم (T) دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الطالبات في المجموعة التجريبية؛ إذ إنّ المتوسطات الحسابية البعيدة لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد كانت أعلى منها للطالبات في المجموعة الضابطة، ويوضح الشكل (3) الفروق بين القياسات البعيدة لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد.



الشكل (3) الفروق بين القياسات البعدية لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي الاستقبال والإعداد بناءً على ما سبق تقبل الفرضية الثالثة بالصيغة البديلة والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \leq$) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك في القياس البعدي.

يرى الباحثون أنّ تحسّن أداء الطالبات في المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي بشكل أفضل من أفراد المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) يعود إلى أنّ استخدام الفيديو التفاعلي أدى إلى إكساب الطالبات المعارف بصورة أفضل، وعمل على تحفيزهن على المشاركة والتفاعل، وهو ما تؤكده جواد وآخرون (2018) حيث أشاروا إلى أنّ استخدام التعلّم التفاعلي يساهم بشكل كبير في تحسين مستوى التعلم لدى الطلاب، وأنّه يساعد في تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم والمدرس، بالإضافة إلى سهولة العودة إلى المعلومات في أي وقت ومكان.

وأشار مصطفى (2022) إلى أنّ المدرسين يستخدمون التلقين أو من خلال أداء نموذج متجاهلين حاجات الطالبات، ومقدرتهن على الأداء والتقدم في المهارات، بالإضافة إلى مدى معرفة وفهم متطلبات مهارات هذه اللعبة. وهو ما يؤكده (Siregar et, al, 2022) أنّ وسائط الفيديو تمكن إجراء المحاضرات بين المدرس والطلاب بشكل يسمح بتحسين إيصال المعلومات، وتعطي مساحة مركزة للتفكير في تعلم وأداء المهارات، وزيادة محتوى المادة التعليمية التي تتناسب مع أهداف الدرس بشكل أفضل من إلقاء المحاضرة والاعتماد على دور المدرس في إعطاء المعلومة وتقييم الأداء.

والفيديو التفاعلي يسهل فهم الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء التطبيق، وذلك من خلال استرجاع تلك المهارات، ومشاهدتهم لبعض اللاعبين المتميزين أثناء أداء الواجب الحركي، ويكون أكثر واقعية في التعلم من الطرق التقليدية، كما تمنح الطريقة التفاعلية للفيديو الفرصة للمشاركة الإيجابية وبحيث تساهم في التفاعلية وتجاوب المتعلم (حمدان، 2012).

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إنّ استخدام الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) أسهم في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
2. إنّ استخدام برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي زاد من تفاعل الطالبات أثناء تعلم أداء مهارتي الاستقبال والإعداد لدى طالبات مساق الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.
3. إنّ البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي كان له تأثير كبير في تعلم أفراد المجموعة التجريبية بالمقارنة بأفراد المجموعة الضابطة

التوصيات :

في ضوء ما توصّلت إليه نتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

1. الاستفادة من الوسائط التكنولوجية مثل الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية، وبما يتناسب مع تعلم المهارات الرياضية المختلفة.
2. ضرورة إكساب الطالبات المعارف بصورة أفضل، وتحفيزهن على المشاركة والتفاعل، من خلال استخدام وسائل تدريس مساعدة مثل الفيديو التفاعلي والوسائل التكنولوجية الأخرى، وعدم الاعتماد على دور المدرس في إعطاء المعلومة فقط.
3. الاهتمام بإجراء دراسات مشابهة تتناول وسائل وتقنيات تكنولوجية أخرى يمكن أن تكون ذات فائدة وتساعد في تعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع العربية

- أبو زايده، احمد. (2017). تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات متطلبات مساق الجودو لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى. *مجلة جامعة الأزهر - غزة*، (2) 19، 1-18.
- البقي، بدر والعماري، عبد الله. (2022). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارات البرمجة في لغة python لدى طلاب الصف الأول المتوسط بمحافظة تربة. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، (8) 38، 61-93.
- بني مرتضى، مسعود. (2021). أثر تمرينات الرشاقة على تطوير الأداء المهاري لفعالية دفع الكرة ومهارة الاستقبال في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- الجميل، سعد. (2010). *الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال، الاستقبال، الإعداد*. ط (1)، عمان: دار دجلة للنشر.
- الجميل، سعد. (2011). تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة. *مجلة علوم التربية الرياضية*، (3) 4، 78-96.
- جواد، باهرة وعبد الله، ماهر وخضر، ببداء. (2018). تأثير التعلم التفاعلي في تطوير دقة أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة. *مجلة الرياضة المعاصرة*، (2) 17، 115-140.
- حسين، عبدالسلام. (2008). أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية، جامعة النجاح*، فلسطين، المجلد (2) 22.
- حسين، عبدالسلام. (2011). أثر اختلاف الفترات الزمنية للتدريب العقلي المدعم بوسائل تعليمية متنوعة في تعلم مهارتي الغطس والاعداد بالكرة الطائرة. *دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، المجلد 38*، ملحق 6.
- حمدان، أحمد. (2012). فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تطوير بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية. *مجلة الراصد للعلوم الرياضية*، (58) 18، 241-255.
- زغلول، محمد والسيد، محمد. (2001). *الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب*. ط (1)، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- سالم، رضا. (2016). تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، (4) 76، 205-228.
- السايع، مصطفى. (2004). *المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء لنشر للطباعة والنشر.
- طه، علي. (1999). *الكرة الطائرة - تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون*. ط (1)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علاوي، محمد. (1987). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
- العصبي، عثمان. (2018). فاعلية توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة شمال غزة. *مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية*، (2) 2، 87-99.
- العبد، بن شميسة. (2021). أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة المحاور في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بولاية تيارت. *مجلة المنظومة الرياضية*، (1) 8، 23-40.
- كامل، دعاء. (2010). فاعلية استخدام بعض وسائل تطوير قوة الدفع للدوران وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري في السباحة [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

محسن، حسين وزعلان، مهدي وسالم، محمد. (2019). تأثير التعليم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*، (61) 5، 202-223.

محمد، أحمد والنفر، ميلود. (2020). تأثير برنامج بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة مصراته. *مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى*. ديسمبر (6)، 114-130.

مصطفى، طوطاح. (2022). فاعلية برنامج تدريبي مقترح على ضوء استخدام تقنية الفيديو في تنمية مهارة الضرب الهجومي الساحق والصفات البدنية المرتبطة بها لدى لاعبي الكرة الطائرة أقل من 17 سنة. *مجلة الإبداع الرياضي*، (1) 13، 111-132.

مقدادي، محمود. (2019). أثر تمارين البلايومترك في تطوير القدرة العضلية للضرب الساحق في الكرة الطائرة والوثب الطويل في ألعاب القوى [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

المراجع الأجنبية

- Gunawan, G., Firmansyah, D., & Widiastuti, W. (2019). Effect of interactive multimedia learning to learn skills of student's sports volleyball. *Journal of Education, Health and Sport*, 9(9), 263-270.
- Hung, I. C., & Chen, N. S. (2018). Embodied interactive video lectures for improving learning comprehension and retention. *Computers & Education*, 117, 116-131.
- Lange, A., McPhillips, M., Mulhern, G. and Wylie, J. 2006. Assistive Software Tools for Secondary-level Students with Literacy Difficulties. *Journal of Special Education Technology*, 21 (3): 13-22.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). *Teaching Physical Education* (5th ed). Fourth Education, New York: Macmillan College publishing Company. USA.
- Schoeffmann, K., Hudelist, M. A., & Huber, J. (2015). Video interaction tools: A survey of recent work. *ACM Computing Surveys (CSUR)*, 48(1), 14.
- Siregar, S., Kasih, I., & Pardilla, H. (2022). The Effectiveness of E-Learning-Based Volleyball Service Video Media on Students Affected by Covid-19 at Faculty of Sports Science, Universities Nigeria Medan. *Physical Education Theory and Methodology*, 22(01), 7-13.

الملاحق

ملحق (1) برنامج الفيديو التفاعلي المقترح

أولاً: الفيديو التفاعلي

- إطلاع الطالبات على الفيديو التفاعلي المرسل على موقع التعلم الإلكتروني.
- إطلاع الطالبات على مقاطع الفيديو البطيئة والسريعة المرسل على موقع التعلم الإلكتروني.
- تصوير الطالبات على أجهزتهن الخلوية أثناء أداء المهارات قيد البحث ثم التحاور معهن عن الفروق في الأداء المهارى.

ثانياً: نموذج من التمرينات المقترحة خلال البرنامج.

الاستقبال:

- 1- يقوم الطالب بالمشي والكرة على الساعدين وهما ممدودتين من خط القاعدة إلى منتصف الملعب والعودة بالمشي خلفاً، ومحاولة عدم إسقاط الكرة، ثم تكرار نفس التمرين من خلال الجري.

التكرار: تكرارين

- 2- وضع مقاعد سويدية على طول خط القاعدة لملعب الكرة الطائرة، بحيث يكون مع كل طالب كرة طائرة، يقف الطلاب على شكل قاطرة من طرف قاعدة ملعب الكرة الطائرة، ثم يقوموا بدحرجة الكرة من وضع مد الذراعين على امتداد المقعد السويدي بخطوات جانبية.

التكرار: 3 تكرارات

- 3- رمي الكرة للأعلى ثم الانبطاح والنهوض لمسك الكرة الطائرة باليدين من أسفل قبل سقوطها على الأرض. (5 تكرارات)



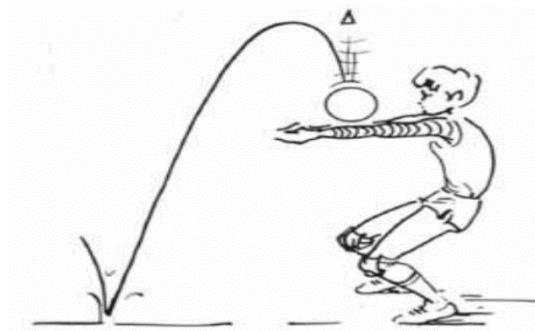
4- رمي الكرة للأعلى ثم تركها لترتد من الأرض، ثم نجعل الكرة تستقر على الساعدين وهما ممدودتين أمام الجسم من أسفل.

التكرار: 5 تكرارات



5- نفس التمرين السابق ولكن نقوم بدفع الكرة للأعلى بالساعدين من أسفل بعد ارتدادها من الأرض.

التكرار: 5 تكرارات



6- يقف الطالب على خط القاعدة وظهره للملعب وعند سماعه الإشارة يقوم بالاستدارة وممسك الكرة القادمة من الزميل باليدين من أسفل.

التكرار: 5 تكرارات

7- يقف الطالب وخط الهجوم بين رجليه، ثم يقوم برمي الكرة بالهواء وأخذ خطوات جانبية للمس الشبك والعودة لانتقاط الكرة قبل سقوطها على الأرض باليدين من أسفل.

التكرار: 5 تكرارات

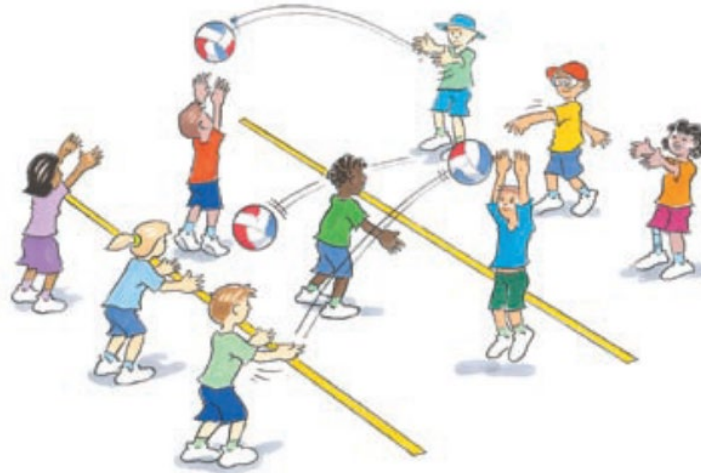
الإعداد:

1- الجلوس فتحاً ودفع كرة الطائرة بالأصابع من أعلى إلى مكان محدد على الحائط من مسافة 1 م.

التكرار: 10 تكرارات

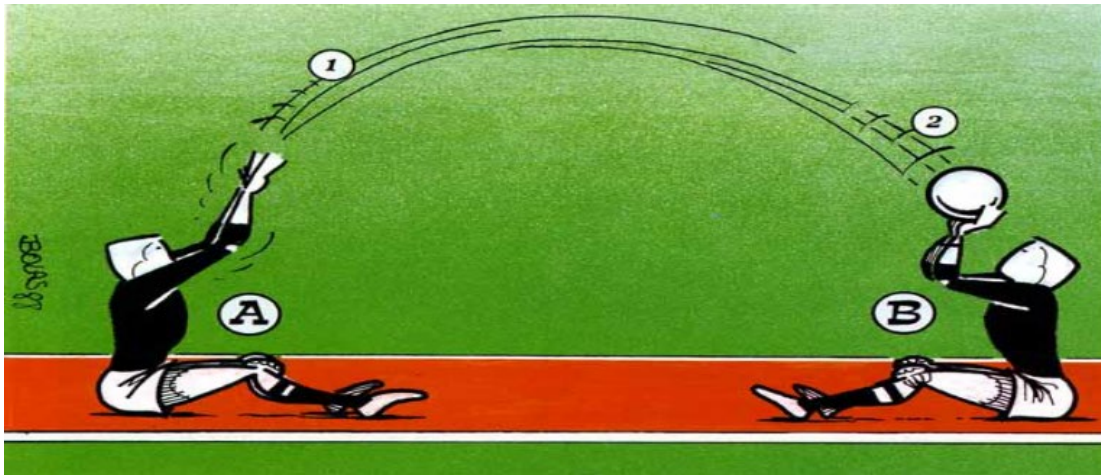
2- طالبان متقابلان ولديهما كرة طائرة، الطالب الأول يقف أمام زميله على بعد مترين ويرمي الكرة من أسفل اليدين بحيث يعيدها له من خلال الدفع بالأصابع إلى الأعلى.

التكرار: 10 تكرارات



3- تلميذان متقابلان في وضع الجلوس الطويل ولديهما كرة طائرة يقومان بدفع الكرة وتمريها بينهما بالأصابع من الأعلى.

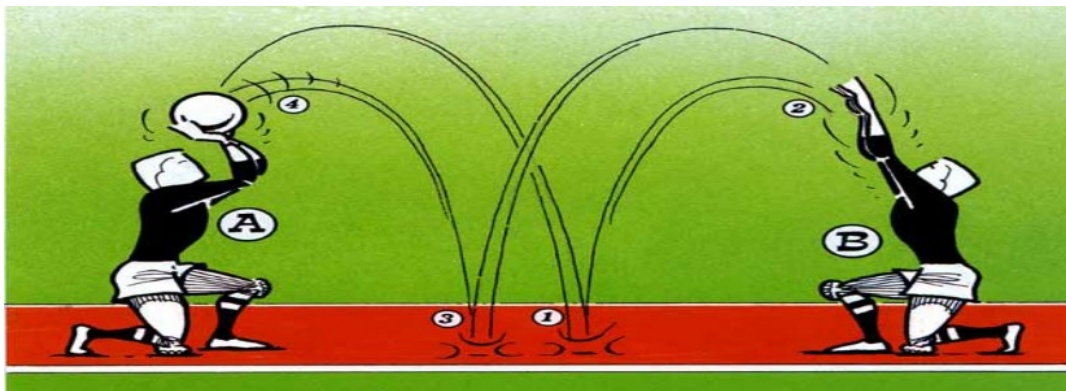
التكرار: 10 تكرارات



4- تلميذان متقابلان من وضع الجثو ولديهما كرة طائرة يقومان بدفع الكرة وتمريها بينهما بالأصابع من الأعلى بعد

ارتدادها من الأرض.

التكرار: 10 تكرارات

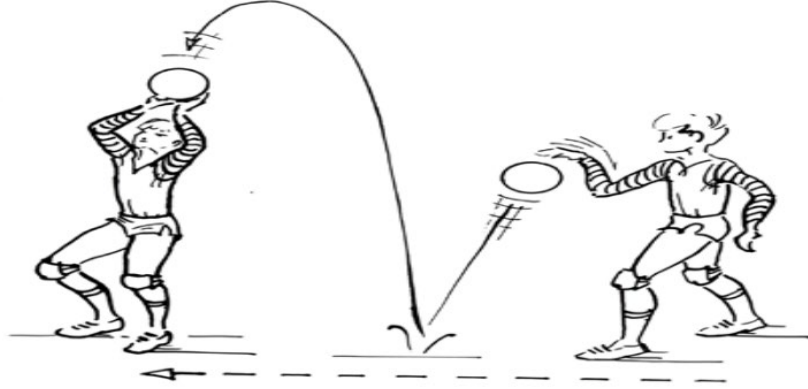


5- دفع الكرة بالأصابع إلى الأعلى خلال المشي إلى منتصف الملعب، ثم العودة إلى خط القاعدة دون التقيّد بشروط التمرير من أعلى.

التكرار: تكرارين

6- يقوم الطالب بضرب الكرة بالأرض، والجري أسفل الكرة لدفعها بالأصابع إلى الأعلى من فوق الرأس باستمرار.

التكرار: 5 تكرارات



ملحق (2) الاختبارات المستخدمة في الدراسة

ثانياً: التمرير من أسفل

الاختبار الأول: فاعلية التمرير من أسفل باليدين في الكرة الطائرة. (حسانين وعبد المنعم، 1997)

الهدف:

قياس فاعلية ودقة التمرير من أسفل، حيث يشير حسانين وعبد المنعم (1997) إلى أن هذا الاختبار يعد من أنسب

الاختبارات للمبتدئين والناشئين. من الاختبار

الأدوات:

حائط أملس، يرسم خط على الأرض يبعد عن الحائط (180سم)، كرة طائرة، شريط قياس، ساعة توقيت، واستمارة تسجيل.

الوصف:

- يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180سم).
- يقوم المختبر برمي الكرة إلى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير من أسفل باليدين إلى الحائط لترتد إليه مرة أخرى من خلف خط التمرير باستمرار لمدة 30 ثانية.

الشروط:

- يتم التمرير من خلف خط 180 سم في جميع فترات الأداء.
- يتم احتساب عدد مرات تمرير الكرة من أسفل من بداية التمريرة الأولى.
- إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير، يجب على المختبر مسك الكرة والبدء من خلف الخط كما هو الحال بداية الاختبار.
- على المختبر التوقف فور إعلان انتهاء الوقت المخصص للاختبار وهو 30 ثانية.

تصحيح الاختبار:

يتم تسجيل عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال 30 ثانية ث من خلال التمرير من أسفل باليدين، والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة في 30 ثانية.

الشكل رقم (2)



180سم

الاختبار الثاني: تكتيك التمرير من أسفل باليدين في الكرة الطائرة.

الهدف من الاختبار:

تقييم الأداء الفني (التكتيك) لمهارة التمرير من أسفل باليدين في الكرة الطائرة .

الأدوات:

ملعب كرة طائرة قانوني، كرة طائرة قانونية عدد (3)، واستمارة تسجيل.

الوصف:

يقوم المختبر بتمرير الكرة من أسفل باليدين في الكرة الطائرة، ويتم تقييم الأداء الفني (التكتيك) للمهارة من خلال وقفة الاستعداد ومراحل الأداء الفني للمهارة (المرحلة التمهيديّة، المرحلة الرئيسية، المرحلة النهائية). ويقوم المختبر بأداء مهارة التمرير من أسفل باليدين لثلاث محاولات متتالية.

شروط الاختبار:

- يقوم المدرس برمي الكرة للمختبر من مسافة 5م، ويقوم المختبر بتمرير الكرة من أسفل باليدين باتجاه المدرس.
- يعطى نموذج أمام الطلبة للتكتيك الصحيح لمرة واحدة.

تصحيح الاختبار:

يتم احتساب متوسط العلامات لثلاثة خبراء كدرجة تقييم الطالب في تكتيك المهارة. ويعطى الطالب ثلاث محاولات يتم احتساب متوسط درجاتها من كل خبير .

تقسم الدرجات على النحو التالي: وقفة الاستعداد (درجة واحدة)، المرحلة التمهيديّة (درجة واحدة)، المرحلة الرئيسية (درجتان)، المرحلة النهائية (درجة واحدة).

أعلى درجة تمنح للمختبر هي (5) درجات وأقل درجة تمنح هي درجة واحدة.

ثالثاً: التمرير من أعلى

الاختبار الأول: فاعلية التمرير من أعلى في الكرة الطائرة. (حسانين وعبد المنعم، 1997)

الهدف من الاختبار:

قياس فاعلية التمرير من أعلى بالكرة الطائرة

الأدوات:

حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض بارتفاع 3م، يرسم خط على الأرض يبعد عن الحائط (180سم)، كرة طائرة، شريط قياس، ساعة توقيت، واستمارة تسجيل.

الوصف:

- يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180سم).
- يقوم المختبر برمي الكرة إلى الحائط ثم يمررها من الأعلى بالأصابع إلى الحائط لترتد إليه مرة أخرى باستمرار من خلف خط التمرير لمدة 30 ثانية.

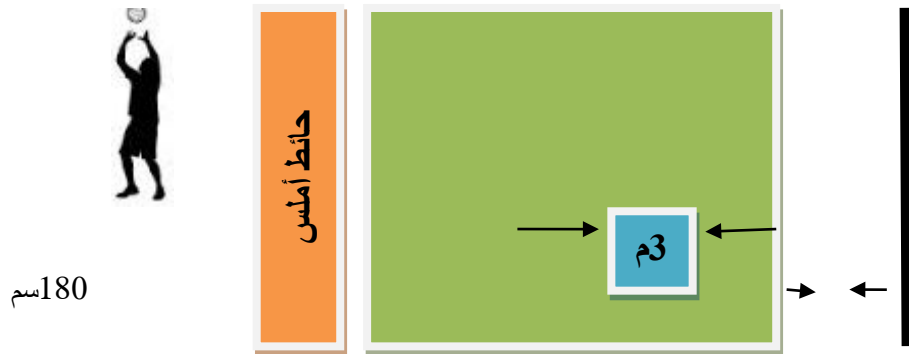
الشروط:

- يتم التمرير من خلف خط 180 سم في جميع فترات الأداء.
- يتم احتساب عدد مرات تمرير الكرة من أعلى بالأصابع من بداية التمريرة الأولى.
- إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير، يجب على المختبر مسك الكرة والبدء من خلف الخط كما هو الحال بداية الاختبار.
- في حال لمست الكرة أسفل الخط لا تحتسب، وكذلك الأمر لكل أول تمريرة بعد توقف.
- على المختبر التوقف فور إعلان انتهاء الوقت المخصص للاختبار وهو 30 ثانية.

تصحيح الاختبار:

يتم تسجيل عدد مرات ملاسة الكرة للحائط خلال 30 ثانية ث من خلال التمرير من أعلى بالأصابع، والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة في 30 ثانية.

الشكل رقم (3)



الاختبار الثاني: تكتيك التمرير من أعلى في الكرة الطائرة.

الهدف من الاختبار:

تقييم الأداء الفني (التكتيك) لمهارة التمرير من أعلى بالأصابع في الكرة الطائرة .

الأدوات:

ملعب كرة طائرة قانوني، كرة طائرة قانونية عدد (3)، واستمارة تسجيل.

الوصف:

يقوم المختبر بتمرير الكرة من أعلى بالأصابع في الكرة الطائرة، ويتم تقييم الأداء الفني (التكنيك) للمهارة من خلال وقفة الاستعداد ومراحل الأداء الفني للمهارة (المرحلة التمهيديّة، المرحلة الرئيسيّة، المرحلة النهائيّة). ويقوم المختبر بأداء مهارة التمرير الكرة من أعلى بالأصابع لثلاث محاولات متتالية.

شروط الاختبار:

- يقوم المدرس برمي الكرة للمختبر من مسافة 5م، ويقوم المختبر بتمرير الكرة من أعلى بالأصابع باتجاه المدرس.
- يعطى نموذج أمام الطلبة للتكنيك الصحيح لمرة واحدة.

تصحيح الاختبار:

يتم احتساب متوسط العلامات لثلاثة خبراء كدرجة تقييم الطالب في تكنيك المهارة. ويعطى الطالب ثلاث محاولات يتم احتساب متوسط درجاتها من كل خبير.

تقسم الدرجات على النحو التالي: وقفة الاستعداد (درجة واحدة)، المرحلة التمهيديّة (درجة واحدة)، المرحلة الرئيسيّة (درجتان)، المرحلة النهائيّة (درجة واحدة).

أعلى درجة تمنح للمختبر هي (5) درجات وأقل درجة تمنح هي درجة واحدة.

ملحق (3) أسماء السادة المحكمين

الاسم	الرتبة	العنوان
أ.د. عبد الكريم مخادمة	أستاذ	كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك
أ.د. راتب الداود	أستاذ	كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك
أ.د. جمال علي ربابعة	أستاذ	كلية التربية الرياضية، جامعة مؤتة
أ.د. وصفي الخزاعلة	أستاذ	كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك
أ.د. حسن العوران	أستاذ	كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية
د. محمود حتاملة	أستاذ مشارك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية

The Effect of an Educational Program using the Interactive Video on Improving Reception and Preparation Skills among female Students in in the volleyball teaching course at Yarmouk University

ABSTRACT:

The study aimed to identify the effect of an educational program using the interactive video on improving the reception and preparation skills among the volleyball students in Yarmouk University education course. The study used the experimental method on a sample of (32) female students who were enrolled in the volleyball course in the first semester of the academic year (2023/2024 AD), who were chosen by the intentional method. The control group were taught in the traditional strategy, while the experimental group learned the skills under study using an educational program using interactive video. The study was applied to both groups for a period of eight weeks, according to the requirements of the study, at a rate of three meetings per week. The skill performance tests were used to measure accuracy and technique of the receiving and setting skills in volleyball. Data was analyzed using arithmetic means, standard deviations, frequencies, and independent samples (t) test. The results indicated that there was an improvement for the control and experimental groups in learning, receiving and setting, and that the experimental group had a more positive effect than the traditional learning strategy. The study recommended the need to provide female students with better knowledge, and motivating them to participate and interact, using auxiliary teaching methods such as interactive video, and other technological means.

Keywords: Interactive video, skill performance, Passing, Setting, volleyball.